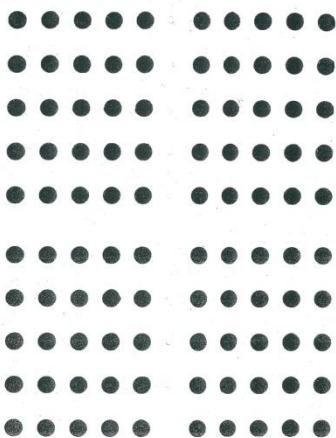


CASALMAGGIORE 17 APRILE 2015 relatrice Bertani Loredana

NUMERI DECIMALI FRAZIONI ED EQUIVALENZE

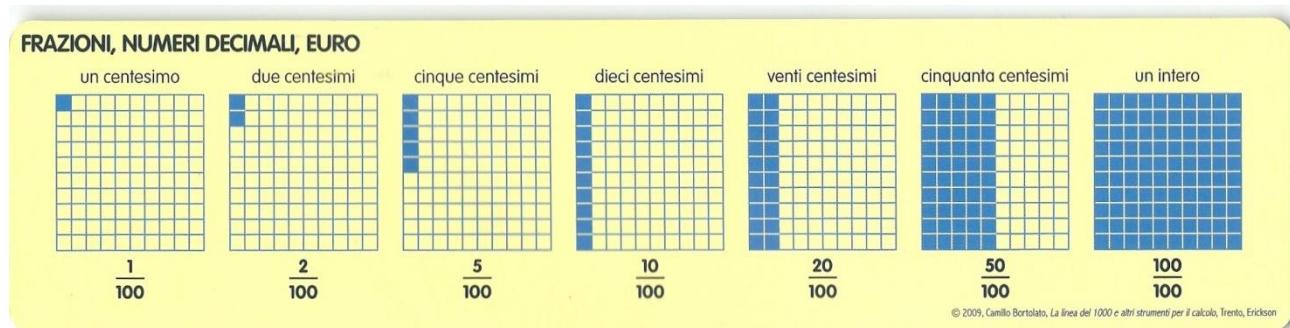
Presentare le FRAZIONI e i NUMERI DECIMALI partendo dagli EURO permette di percepirla come scritture che fanno riferimento alla stessa immagine che è ancora quella del CENTINAIO



Cos'è che cambia?

Cambia solo il modo di scrivere:

- SOPRA e SOTTO per le FRAZIONI
- DESTRA e SINISTRA per i DECIMALI



Il percorso è quello della salita alla cima della montagna dove incontriamo partendo dalla base:

- le **IMMAGINI**
- il **LINGUAGGIO VERBALE**
- il **LINGUAGGIO SCRITTO**

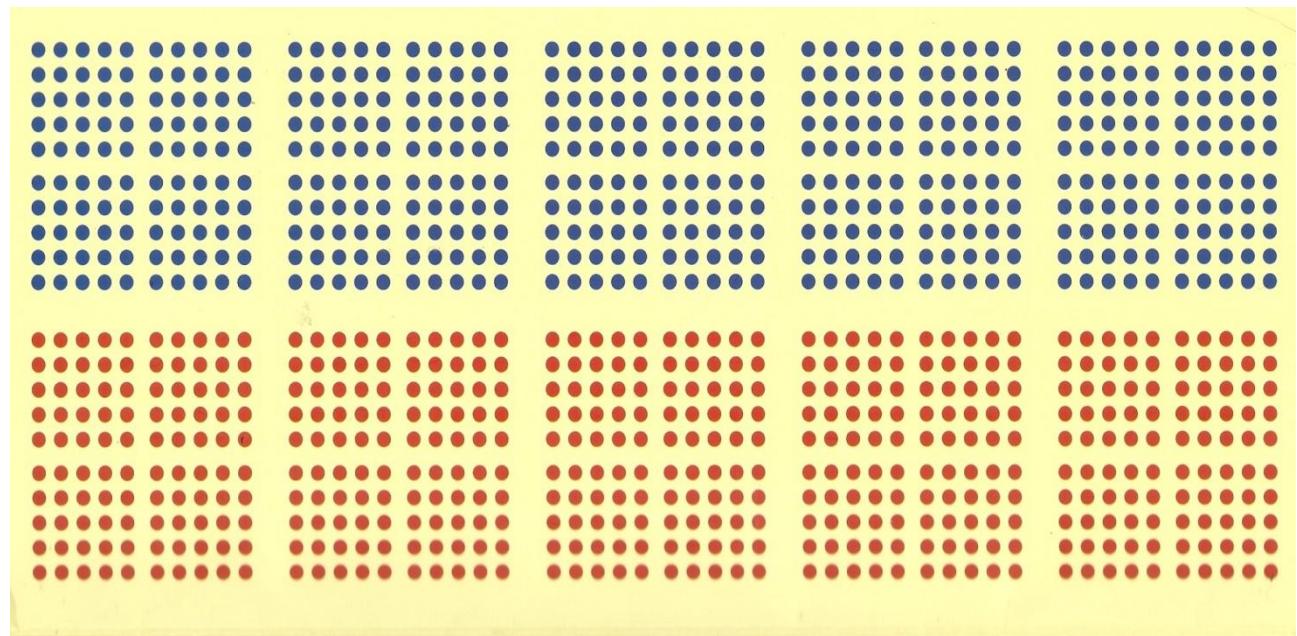
Se invertiamo il percorso perdiamo il significato e ci troviamo con simboli scritti che equivalgono a gusci vuoti.

UTILIZZARE LA LINEA DEL MILLE per fare calcoli con i numeri decimali

i bambini calcoleranno come se la virgola non ci fosse senza nessuna difficoltà :

eseguire $3,50 + 1,50 = 5,00$ è come fare $350 + 150 = 500$

I bambini scopriranno che fanno sempre le stesse cose e si sentiranno felici!



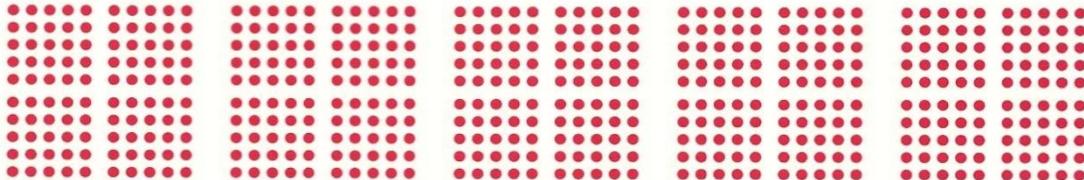
Euro, numeri decimali, frazioni decimali e percentuali



Ogni pallina piccola è un centesimo.

1 euro = 100 centesimi = 1,00 €

1 cent = 1 centesimo = 0,01 €



147 Trasforma in euro

1 pallina = 0,01 €	1 cent = €	50 cent + 50 cent = €
10 palline = €	50 cent = €	20 cent + 30 cent = €
100 palline = €	1 euro e 50 cent = €	60 cent + 60 cent = €
200 palline = €	1 euro e 5 cent = €	80 cent + 80 cent = €
500 palline = €	3 euro e 3 cent = €	120 cent + 120 cent = €

0,01 1 0,50 1,50 3 0,01 1,20 0,50 1,60 1,05 2 0,10 1 5 3,03 2,40

(tratto da “la linea del 1000”)

DIVERTIAMOCI CON LE EQUIVALENZE

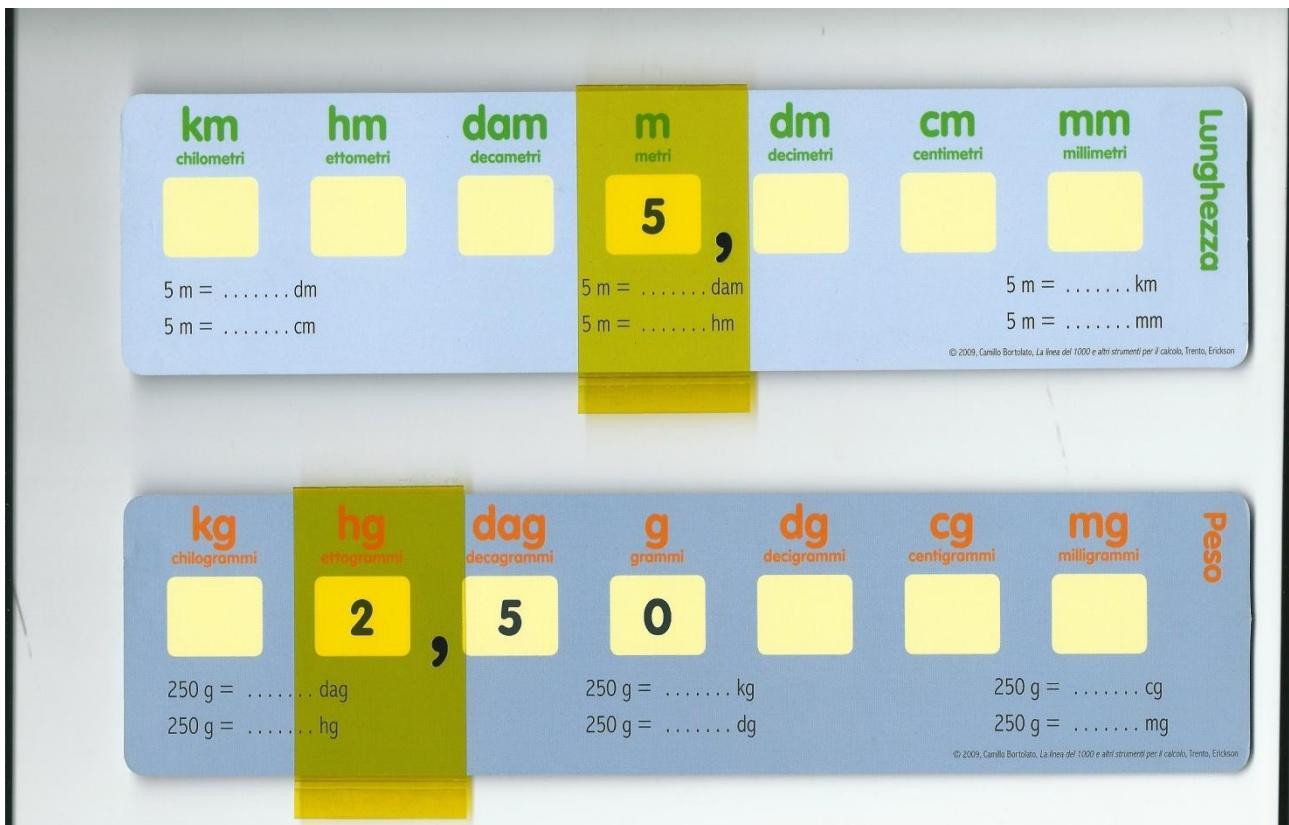
Le EQUIVALENZE non devono costituire un problema perché

con lo strumentino la comprensione dura pochi minuti..

Il tempo di orientarsi

- Muovendo il cursore giallo trasparente il bambino osserva che la virgola e la marca collegata si spostano con un gesto equivalente a quello di spostare un bicchiere da un punto all’altro del tavolo.
- Per poi constatare che **il valore è inalterato**:
- cambia solo il modo di leggere le stesse quantità

UTILIZZARE LO STRUMENTINO CHE TROVANO NELLA BUSTA
ALLEGATA AL LIBRO “La Linea del 1000”

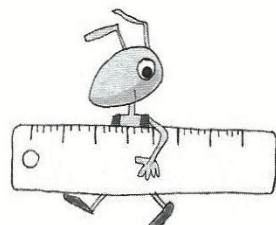


Schede facilitanti per l'esecuzione delle equivalenze :

Equivalenti: misure di lunghezza

La virgola si sposta ma la quantità non cambia.

km hm dam m dm cm mm



246

Esegui.

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{4}{4}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = 0,4 \text{ dam}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{4}{4}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... cm}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{4}{2}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... hm}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{4}{2}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... dm}$$

247

Esegui.

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{6}{6}} & \boxed{\frac{2}{2}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... cm}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{6}{6}} & \boxed{\frac{2}{2}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... mm}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{6}{1}} & \boxed{\frac{4}{4}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... hm}$$

$$\begin{array}{ccccccccc} \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{\frac{6}{1}} & \boxed{\frac{4}{4}} & \boxed{} & \boxed{} & \boxed{} \\ \text{km} & \text{hm} & \text{dam} & \text{m} & \text{dm} & \text{cm} & \text{mm} & \end{array} = \text{..... dm}$$

L'idea di spiegarlo nei termini di “*moltiplicare andando a destra e di dividere andando a sinistra*” può risultare di confusa comprensione per quei bambini facili allo smarrimento.

Meglio affidarsi a uno strumento che spiega attraverso una simulazione senza tante parole!

Tratto da testo “La linea del 1000” ed. Erickson di Camillo Bortolato

Si consiglia utilizzo del programma della Lim “Matematica al volo in terza, in quarta e in quinta con la lim” ed. Erickson